



Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

Auteur(s):	Lenty van de Sande-Hoetmer
Titel:	Motoriekcircuit. Actief werken aan de motorische ontwikkeling.
Uitgeverij:	Schoolsupport / Abimo
Plaats:	Zuidhorn / Sint-Niklaas
Jaar:	s.d
Pagina's:	18 blz. (handleiding) + 108 opdrachtiches in verzameldoos
ISBN-13:	978-90-8664-139-0



Hoe maak je als basisschool een doorgaande lijn voor motoriek? Dit is een vraag die veel scholen in Nederland en Vlaanderen zich ongetwijfeld stellen. Deze vraag beperkt zich niet tot het eerste leerjaar. Ze komt voor in alle leerjaren. Het toenemende aantal diagnoses van een coördinatieontwikkelingsstoornis (ontwikkelingsdyspraxie) is daar niet vreemd aan.

De openbare basisschool Caleidoscoop te Almere zag zich in het schooljaar 1996-1997 voor ongeveer dezelfde vraag geplaatst. Het viel de leerkrachten van groep 3 (1^e leerjaar) op dat veel kinderen het schrijven motorisch nog niet aankonden. Daarenboven was er ook een leerling op school met een lichamelijke handicap. Onder begeleiding van een revalidatiecentrum maakte het team een begin met het opbouwen van een doorgaande lijn voor motoriek. Omdat ze merkten dat ook kleuters en sommige oudere leerlingen nood hadden aan extra ondersteuning. De specifieke doelstellingen halen we zo uit de handleiding (blz. 5):

- Groepen 1 & 2 (2^e en 3^e kleuterklas):
 - Van grof- tot fijn motorisch bezig zijn, met de nadruk op het gebruik van beide handen (symmetrie).
- Groep 3 (1^e leerjaar)
 - De motorische vaardigheid trainen en stimuleren.
 - Vanuit de symmetrie de lateralisatie bevorderen.
 - Bewust worden van het eigen lichaam.
 - De goede houding op een stoel en aan tafel aanleren.
- Groepen 4 tot en met 8 (2^e tot en met 6^e leerjaar):
 - De dominantie van de voorkeurshand bevorderen.
 - De dominante hand beter laten ondersteunen door de andere hand.

In de handleiding vind je ook een stukje over de normale motorische ontwikkeling van kinderen. Dit moet je zeker lezen. Zo begrijp je de opzet van *Motoriekcircuit* beter. Je leest er ook hoe je het geheel organiseert voor de school (soorten activiteiten, benodigde materialen, frequentie, ...).

De opdrachten staan op zeer aantrekkelijke en kindvriendelijke fiches. Ze zijn geschreven in eenvoudige taal. Tekeningen verduidelijken de opdracht. Onderaan elke fiche leest en ziet de leerling welk materiaal hij nodig heeft. In principe kan hij zelfstandig aan de slag.

De fiches zijn als volgt ingedeeld:

- Groepen 1 & 2 (2^e & 3^e kleuter): 12 opdrachten
- Groep 3 (1^e leerjaar): 18 opdrachten
- Groep 4 (2^e leerjaar): 18 opdrachten
- Groep 5 (3^e leerjaar): 18 opdrachten
- Groep 6 (4^e leerjaar): 18 opdrachten



Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

- Groep 7 (5^e leerjaar): 12 opdrachten
- Groep 8 (6^e leerjaar): 12 opdrachten

Vier lege fiches nodigen de leerkracht uit om extra opdrachten te maken.

Het materiaal dat je nodig hebt voor *Motoriekcircuit* is wellicht voor een groot deel al op school aanwezig. Andere materialen, zoals handboeken voor Origami, stressballetjes en jongleermateriaal zul je moeten aankopen.

De opdrachtenfiches zijn van stevig papier en kunnen tegen een stootje. Je kunt ze reinigen met een vochtige doek. Een handige eigenschap!

Motoriekcircuit is een doordacht geheel van opdrachten in stijgende moeilijkheidsgraad. Elke opdracht is daarenboven aangepast aan de bedoelde leeftijd. Wat niet wegneemt dat men *Motoriekcircuit* ook kan gebruiken voor een individueel zorgtraject. Zowel binnen het reguliere als speciale (buitengewone) onderwijs verdient het zijn plaats. Niet in het minst omdat recent onderzoek heeft uitgewezen dat er achter veel leerproblemen ook een motorisch probleem schuil gaat.

[2009-12-28]