



Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

Auteur(s):	Barbara de Boer, Willi Soepboer & Susanne Huijbregts
Titel:	<i>Toolkit</i> Intervisie. Handleiding, methodieken en tools voor intervisie in het onderwijs.
Uitgeverij:	CPS
Plaats:	Amersfoort
Jaar:	2005 (tweede druk)
Pagina's:	143
ISBN-13:	-



'Bekijk het eens door een andere bril', dat lijkt de omslag van deze map te willen zeggen. Intervisie stelt mensen met eenzelfde opdracht in staat om ervaringen uit te wisselen en van elkaar adviezen te krijgen die op de praktijk gericht zijn. Ze herkennen een zelfde problematiek bij anderen en denken samen over deze concrete praktijksituaties na. Hierdoor vergroot het eigen inzicht in deze situaties en krijgt men meer vat op de rol die men daarin zelf speelt. Met andere woorden: mits goed uitgevoerd, kan intervisie een sterke ondersteuning zijn voor het dagelijkse functioneren. Dit is zeker zo in het onderwijs.

Het CPS ontwikkelde een gereedschapskist om intervisiegroepen in het onderwijs te ondersteunen. Daarvoor steunde het op de eigen ervaringen bij het trainen van intervisiegroepen. Het is een gereedschapskist om als intervisiegroep uit te putten, niet om te gebruiken als handboek bij een intervisietraining.

De ringmap bestaat uit zes delen, gescheiden door een handig tussenblad. In het eerste deel staan de auteurs stil bij de werkvorm zelf. Heel belangrijk is de begripsvorming die men aan *Intervisie* geeft:

Onder intervisie verstaan wij een specifieke werkvorm om systematisch te reflecteren op concrete werkproblemen en werkvragen (blz.7).

Intervisie is gericht op leren, waarbij de persoonlijke ervaring het vertrekpunt is: de aanbrengrer van een probleem is tegelijk de eigenaar van het probleem. Het gaat om professioneel overleg dat doelgericht naar een oplossing streeft en gestructureerd verloopt. Hiervoor is een grondige analyse van en reflectie over de problematiek nodig. In een aantal gevallen kan intervisie gebruikt worden als basis voor de verdere ontwikkeling van een aantal competenties bij individuen.

Het tweede deel gaat dieper in op de organisatie van intervisie. Deze bestaat uit een viertal verschillende 'fasen': de kennismakingsbijeenkomst, de oriëntatiebijeenkomst, de intervisiebijeenkomsten en de eind-evaluatie. Elk van deze 'fasen' wordt in dit deel duidelijk toegelicht.

De taken en de rollen in de intervisiegroep vormen het onderwerp van het derde deel. Wie is de casus-inbrenger en wat doet hij? Wat wordt er van de groepsdeelnemer verwacht? Welke verantwoordelijkheid draagt de gespreksleider? Hoe veelzijdig is de opdracht van de organisator? Elk van deze vragen krijgt een duidelijk antwoord.

Het vierde deel overloopt een zevental methodieken om aan intervisie te doen. Bij elke methode worden het doel, de duur, de noodzakelijke voorbereiding en de werkwijze uitgelegd. Het gaat over:

- collegiale consultatie,
- collegiale consultatie met behulp van velden van oordeelsvorming,
- 10 stappen methode,
- U methode,
- incident methode,



Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

- roddel methode,
- brainstorm methode.

Het vijfde en meteen ook meest uitgebreide gedeelte bevat 25 instrumenten die kunnen gebruikt worden bij de intervisie en is de eigenlijke gereedschapskist waarvan er sprake is in de titel. De instrumenten zijn heel verscheiden van aard en laten zich hier maar moeilijk afzonderlijk bespreken.

In het laatste deel zijn er een vijftal artikelen verzameld die over intervisie gaan of achtergrondinformatie bevatten. Aangezien enkele instrumenten uit het vijfde deel hierop gebaseerd zijn, worden ze het beste niet overgeslagen.

Zoals gezegd, vervangt deze map geen intervisietraining. Wel kan ze mensen die, zonder al te veel theorie te moeten verwerken, meer te weten willen komen, een eerste en duidelijk beeld geven over intervisie waardoor ze misschien de stap naar een training zullen zetten. Verder kan ze bestaande intervisiegroepen verder inspireren of, indien nodig, nieuw leven inblazen.

[2009-07-06]