



## Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking Lieven Coppens

Eerder verschenen op: <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

**Auteur(s):** Miet Fournier  
**Titel:** Ukkepukkepleuter  
**Uitgeverij:** Van In  
**Plaats:** Lier  
**Jaar:** 2001  
**Pagina's:** 120  
**ISBN-13:** 978-90-306-3246-7



In de kleuterschool wordt er heel wat aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen. De tijd dat alleen dat wat in de derde kleuterklas gebeurde van tel was, is - gelukkig maar - voorbij. In de kleuterklas wordt immers het fundament gelegd voor de volledige latere onderwijsloopbaan.

Binnen die kleuterklas vormen de peuters een bijzondere doelgroep. Op een leeftijd waarop kinderen ultrasnel ontwikkelen, is het belangrijk goed geïnformeerd te zijn over de mogelijkheden en beperkingen van peuters. Dit is niet alleen belangrijk voor het vinden van een goede opvoedingsstijl. Ook bij het uitbouwen van een zorgcontinuüm speelt deze kennis een belangrijke rol.

In dit boek heeft Miet Fournier haar kennis van de mogelijkheden en beperkingen van peuters op een aangename en zeer toegankelijke manier samengebracht. Terwijl alles zeer praktisch en concreet geschreven is, is de band met de theorie nooit veraf.

In het eerste hoofdstuk komt de dynamisch-affectieve ontwikkeling aan bod. Door de peuters een gevoel van veiligheid mee te geven kunnen ze ontwikkelen. Nadat de auteur dieper ingegaan is op de *peutertuinrijpheid* gaat ze concreet in op thema's zoals de koppigheidsfase, de zelfredzaamheid, het uittesten van de grenzen en dergelijke meer. Bij elk thema legt ze eerst uit wat er gebeurt, om dit dan aan te vullen met tips, suggesties en mogelijkheden om het aan te pakken. Op dezelfde manier pakt ze de psychomotorische ontwikkeling (hoofdstuk 2) en de cognitieve ontwikkeling van de peuter aan: belangrijke aspecten en thema's worden concreet uitgelegd, tips om aan de noden van de peuters tegemoet te komen en hen te stimuleren vullen de opgedane kennis aan.

De *continue methode*, de *flietsmethode* en de *testmethode* komen aan bod in het vierde hoofdstuk. Miet Fournier toont hier aan dat observeren pas zinvol is als de observatie een bepaald doel dient. Niet observeren om te observeren dus, maar wel om een antwoord te vinden op vooraf geformuleerde vragen. Deze doelen kunnen van verschillende aard zijn:

- Wat moet ik de peuters aanbrengen: wat vragen ze, wat hebben ze nodig.
- Hoe ver staat het met de ontwikkeling van de peuters?
- Welke zijn de risicokinderen?

Een goede observatie geeft een scherp en gedifferentieerd beeld van de peuters. Op die manier kan de peuterleidster, waar nodig, gericht tussenbeide komen met extra hulp of stimulering.

In de laatste hoofdstukken gaat Miet Fournier dieper in op de rol en de houding van de peuterleidster, de organisatie van het klaslokaal en het werken met thema's.

Een boek dat goed aansluit op de actualiteit van het kleuteronderwijs en de leerlingenzorg.

[2007-09-13]