



Auteur(s): Lidy Ahlers
Titel: Basisstructuur Doorgaande leeslijn
Uitgeverij: CPS
Plaats: Amersfoort
Jaar: 2007
Pagina's: 55
ISBN-13: 978-90-6508-559-7



Het Nederlandse CPS startte in 2007 met een reeks boekjes over de *doorgaande leeslijn* voor leerlingen van 3 tot 13 jaar. Omdat het duidelijk is dat een goede leesvaardigheid niet alleen de basis is voor succes op school maar ook voor het zich goed voelen in onze *talige maatschappij*. Deze reeks is gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten. Het logo van de reeks is - zoals dat nu eenmaal gaat met logo's - niet lukraak gekozen. Centraal staat de bloem, die alle hoofdgebieden en aspecten van het leren lezen bij elkaar plaatst en met elkaar in verband brengt. De bloem is tegelijk het symbool voor de groei in het leesproces. De *mondeline taalvaardigheid* is de aarde waarin de bloem geworteld is. De stengel staat symbool voor een *goede start* van het leren lezen. Het hart van de bloem is het *aanvankelijk technisch lezen*. De bloemblaadjes worden gevormd door het *voortgezet technisch lezen*, het *begrijpend lezen*, het *studerend lezen*, de *leesbevordering* en de *leesvormen*.



Het eerste deel, *Basisstructuur Doorgaande leeslijn*, geeft een aanzet voor de effectieve aanpak van risicoleerlingen. Deze aanzet wordt in de volgende delen van de reeks per leeftijdscategorie uitgediept.

Centraal in dit eerste deel staat het *lezen*, maar omdat *mondeline taal* een voorwaarde is voor het leren lezen, komt deze ook aan bod bij de peuters, kleuters en leerlingen van het eerste leerjaar (groep 3). Omdat *woordenschat* een belangrijke voorwaarde is voor het begrijpend lezen, komt ze bij alle leeftijdscategorieën aan bod. De structuur van het boekje ziet er dan ook zo uit:

- hoofdstuk 1: peuters
- hoofdstuk 2: kleuters en de overgang van de derde kleuterklas (groep 2) naar het eerste leerjaar (groep 3)
- hoofdstuk 3: het eerste leerjaar (groep 3) en de overgang van het eerste naar het tweede leerjaar (groep 4)
- hoofdstuk 4: het tweede tot en met het vierde leerjaar (groep 6)
- hoofdstuk 5: het vijfde (groep 7) tot en met het zesde leerjaar (groep 8)

Per leeftijdscategorie besteedt men aandacht aan:

- de leergebieden die aan bod komen (vb. spreken, luisteren, woordenschat, fonemisch bewustzijn, ...)
- belangrijke methodeoverstijgende aspecten (vb. kwaliteit van het taalmilieu thuis, vaardigheden op het gebied van het fonemisch bewustzijn, ...)
- doelen vanuit methoden of concepten (vb. mondelinge communicatie, beginnende geletterdheid, ...)
- tussendoelen vanuit methoden of concepten (vb. gespreksvaardigheid, verhalen vertellen, reflectie op gesproken taal, ...)
- methoden en materialen
- toetsinstrumenten (overwegend Cito-toetsen) en toetsmomenten
- normering voor de risicoleerlingen (vanaf wanneer is een leerling een risicoleerling?)
- de effectieve aanpak van risicoleerlingen
- wat er effectief werkt voor risicoleerlingen

Zoals gezegd is dit eerste deel slechts een aanzet die verder wordt uitgewerkt in de volgende delen. Toch is de geschetste basisstructuur een zeer waardevol instrument voor wie een schoolbeleid rond leren lezen en risicoleerlingen wil opzetten.

[2008-07-05]