



Auteur(s): Lidy Ahlers
Titel: Een goede leesstart
Uitgeverij: CPS
Plaats: Amersfoort
Jaar: 2007
Pagina's: 76
ISBN-13: 978-90-6508-582-5



Het Nederlandse CPS startte in 2007 met een reeks boekjes over de *doorgaande leeslijn* voor leerlingen van 3 tot 13 jaar. Omdat het duidelijk is dat een goede leesvaardigheid niet alleen de basis is voor succes op school maar ook voor het zich goed voelen in onze *talige maatschappij*. Deze reeks is gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten. Het logo van de reeks is - zoals dat nu eenmaal gaat met logo's - niet lukraak gekozen. Centraal staat de bloem, die alle hoofdgebieden en aspecten van het leren lezen bij elkaar plaatst en met elkaar in verband brengt. De bloem is tegelijk het symbool voor de groei in het leesproces. De *mondelijke taalvaardigheid* is de aarde waarin de bloem geworteld is. De stengel staat symbool voor een *goede start* van het leren lezen. Het hart van de bloem is het *aanvankelijk technisch lezen*. De bloemblaadjes worden gevormd door het *voortgezet technisch lezen*, het *begrijpend lezen*, het *studerend lezen*, de *leesbevordering* en de *leesvormen*.



Het tweede deel uit de reeks gaat in op de stengel van de bloem, de *goede leesstart* en valt in het eerste hoofdstuk meteen met de deur in huis. Het zet de feiten uit het recente wetenschappelijke onderzoek naast de meningen over goed leesonderwijs, zoals deze in het onderwijs de ronde doen. Het eerste feit dat aangehaald wordt is het feit dat *kinderen het beste leren in heterogene groepen* en niet, zoals gemeend wordt, in *homogene* groepen...

De boodschap van dit deeltje is duidelijk: de leerkrachten uit de tweede en derde kleuterklas (uit groepen 1 en 2) bereiden het aanvankelijk technisch lezen van het eerste leerjaar voor. Hiervoor moeten ze aandacht besteden aan de volgende leergebieden:

- de mondelinge taalvaardigheid
- het fonologisch en fonemisch bewustzijn
- de kennis van geschreven taal en de letterkennis
- de woordenschat
- het begrijpend luisteren

Deze leergebieden worden vertaald naar concrete leerdoelen voor taal en lezen, waarbij het belangrijk is dat de instructie van de leerkracht aansluit bij de zone van de *naaste ontwikkeling*. De leergebieden, leerdoelen en instructieleeftijd worden samengebracht in een handig schema. Dit schema wordt aangevuld met een overzicht en tijdslijn van mogelijke toetsen en signaleringen, om te eindigen met een stukje over de aanpak van risicoleerlingen.

Intussen zijn we bij het vijfde hoofdstuk van dit deel aangekomen. Hierin vindt de kleuterleerkracht per leergebied twee uitgewerkte taal en/of leesactiviteiten. Het zesde hoofdstuk geeft uitleg over hoe een school een verbeterplan voor taal en/of lezen kan uitwerken. Het zevende hoofdstuk gaat in op de belangrijke rol die ouders bij het leren lezen spelen. Het boekje sluit af met enkele conclusies.

[2008-07-05]