



Auteur(s):	Karine Verschueren & Helma Koomen (red.)
Titel:	Diagnostiek in de leerlingenbegeleiding Handboek
Uitgeverij:	Garant
Plaats:	Antwerpen/Apeldoorn
Jaar:	2008 (tweede druk)
Pagina's:	320
ISBN-13:	978-90-441-2215-2



Wie in de leerlingenbegeleiding volgens de principes van de handelingsgerichte diagnostiek werkt, weet dat het essentieel is om de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Een goed begrip voor de context van de leerling is even belangrijk. Alleen zo kun je de vraag beantwoorden:

Wat heeft deze leerling, in deze situatie op dit moment nodig?

Het antwoord op deze vraag kun je dan formuleren op de manier zoals Noëlle Pameijer het graag heeft:

Deze leerling heeft...

- *instructie nodig die...*
- *opdrachten nodig die...*
- *leeractiviteiten nodig die...*
- *feedback nodig die...*
- *klasgenoten die...*
- *een leerkracht nodig die...*
- *ouders nodig die...*

Binnen de handelingsgerichte diagnostiek is het belangrijk om antwoorden te geven die de wetenschap ondersteunt. Dit maakt het de handelingsgerichte onderzoeker moeilijk. Het veronderstelt dat hij op de hoogte is van de meest recente wetenschappelijke inzichten. Het *Handboek Diagnostiek in de leerlingenbegeleiding* voorziet in deze nood. In vier delen brengt het de diagnosticus weer bij de zaak.

In het eerste deel bespreekt niemand minder dan Noëlle Pameijer de rol van de contextfactoren, de veranderbaarheid en de positieve elementen bij het diagnostisch proces in het onderwijs. Wie haar werk kent, zal hier waarschijnlijk weinig nieuws lezen. Toch ligt hier het fundament van het boek. Daardoor kun je dit deel niet overslaan.

Het tweede deel staat in het teken van de diagnostiek van het functioneren van leerlingen. Het is opgesplitst in de volgende hoofdstukken, die elk een functiedomein behandelen:

- rekenen;
- technisch lezen en spellen;
- begrijpend lezen;
- taalontwikkeling en taalproblemen;
- intelligentie en leervermogen;
- aandachtsprocessen;
- motivatie in de klas;
- zelfconcept;
- emotionele en gedragsproblemen;



- studie- en beroepskeuzeprocessen.

Voor de inhoud van elk hoofdstuk staan wetenschappers garant die een domeinexpert zijn. De inhoud is actueel, volledig en wetenschappelijk verantwoord. De hoofdstukken zijn allemaal geschreven met dezelfde structuur in het achterhoofd:

- theoretische en empirisch achtergrond;
- beschrijving van de mogelijke problemen;
- implicaties voor de diagnostiek;
- selectie van diagnostische middelen;
- de aansluiting tussen diagnostiek en behandeling;
- conclusies.

Daarbij kregen de auteurs gelukkig voldoende vrijheid om hun boodschap te brengen op de manier die hen het beste leek. Er trad dan ook geen inhoudelijke verarming op als gevolg van een te strak keurslijf.

In het derde deel bespreken verschillende experts de diagnostiek van de opvoedings- en onderwijscontext. Deze valt uiteen in drie domeinen:

- opvoedingsfactoren en gezinsfunctioneren;
- relaties tussen kinderen op school;
- interacties tussen leerkrachten en leerlingen.

In elk hoofdstuk herkennen we dezelfde ruime structuur als in het tweede deel. Met dezelfde inhoudelijke rijkdom tot gevolg.

Het laatste deel staat in het teken van de diagnostiek van allochtone, mentale zwakkere en hoogbegaafde leerlingen. Bij elke doelgroep nemen experts het woord binnen de intussen gekende ruime structuur.

Zonder in superlatieven te vervallen, kun je wel stellen dat dit boek het standaardwerk is voor wie aan handelingsgericht onderzoek wil doen. Als gebruiker krijg je zowel de noodzakelijke theoretische achtergrond als een kritische kijk op mogelijke onderzoeksinstrumenten mee. Het uitgebreide register maakt dit boek daarenboven tot een sterk naslagwerk.

Aantallen	
Tekens	3143
Woorden	524
Zinnen	76
Alinea's	58
Gemiddelden	
Tekens per woord	5,99
Woorden per zin	6,89
Zinnen per alinea	1,31
Leesbaarheid	
Lijdende zinnen (%)	0 %
Afkortingen (%)	0 %

OK

[2010-04-10]