



## Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

<b>Auteur(s):</b>	Piet Hoogeveen & Jos Winkels
<b>Titel:</b>	Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk.
<b>Uitgeverij:</b>	Koninklijke Van Gorcum
<b>Plaats:</b>	Assen
<b>Jaar:</b>	2008 (achtste druk)
<b>Pagina's:</b>	224
<b>ISBN-13:</b>	978-90-232-4067-9



Goed gekozen werkvormen helpen de zorg in de klas organiseren. Zij sluiten immers aan bij de inhoud van de les en doen ook recht aan de verschillen tussen de leerlingen. Dat is het uitgangspunt van dit boek. De auteurs brachten de diversiteit aan werkvormen samen. Ze beperkten zich daarbij niet tot een loutere opsomming maar droegen er tegelijk zorg voor dat het verband met de theorie zichtbaar bleef. Hierdoor vervult het boek een dubbele functie. Enerzijds is het een leerboek voor studenten in de diverse lerarenopleidingen, anderzijds is het een verfrissend naslagwerk voor leerkrachten die (al geruime tijd) in de praktijk staan.

In het eerste deel van het boek worden theorie en achtergrond uit de doeken gedaan. De auteurs bakenen het begrip *didactische werkvormen* nauwgezet af en leggen het verband met het pedagogische handelen (lees: *opvoeding* en *doorgeven van waarden*) en het didactisch handelen (lees: *onderwijzen*). Ze geven een woord uitleg bij het gebruik van groeperingvormen en de inzet van verschillende media. Verder staan ze iets uitgebreider stil bij de *activerende didactiek*, die zijn grondslag vindt in het constructivisme. Deze theorie houdt in dat de leerling zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. Hij moet immers de eigen kennis opbouwen door nieuwe informatie te integreren in de kennis die hij al beheerst. Tot slot van het eerste deel wordt de keuze en het gebruik van didactische werkvormen besproken waarbij de keuze in functie van de beoogde lesdoelen of in functie van de verschillende lesfasen extra aandacht krijgt.

Het tweede deel staat helemaal in het teken van de verschillende werkvormen. Deze werden in de volgende categorieën ondergebracht:

- instructievormen
- interactievormen
- opdrachtvormen
- samenwerkingsvormen
- spelvormen

Alle werkvormen worden beschreven aan de hand van acht kenmerken:

- groepsgrootte
- tijdsduur
- docenttijd
- hulpmiddelen
- uitvoering
- leerlingactiviteit
- sterke kanten
- zwakke kanten



## Nieuwsbrief Leren - Boekbespreking

Lieven Coppens

Eerder verschenen op <http://boeketje-onderwijs.skynetblogs.be>

Het boek sluit af met een zeer handige alfabetische lijst van de beschreven werkvormen. Bij elke werkvorm staat duidelijk aangegeven waarvoor deze geschikt is.

[2009-05-22]