



Auteur(s):	Carl D'hondt & Hilde Van Rossen
Titel:	Hoogbegaafde kinderen opvoeden Praktische gids voor de sociaal-emotionele begeleiding van hoogbegaafde kinderen en jongeren
Uitgeverij:	Garant
Plaats:	Leuven/Apeldoorn
Jaar:	2009
Pagina's:	180
ISBN-13:	978-90-441-2426-2



Hoogbegaafde kinderen maken een heel snelle cognitieve ontwikkeling door die vaak ver voorloopt op de ontwikkeling op andere domeinen. Dit zorgt bij hen voor gevoelens van irritatie en onzekerheid. Hierdoor voelen velen onder hen zich al vanaf de kleuterjaren niet goed in hun sas. Ouders en leerkrachten die hen begrijpen en om hen geven kunnen op dat moment veel voor hen betekenen. Op voorwaarde dat ze zich bewust zijn van hun specifieke behoeften en hen actief begeleiden. Volgens de auteurs is het belangrijk dat deze begeleiding zelfs voor de leeftijd van 4 of 5 jaar start.

De auteurs brengen in het eerste hoofdstuk de specifieke begeleidingsbehoeften van hoogbegaafde kinderen en jongeren in kaart. Deze situeren zich op verschillende domeinen:

- behoefte aan begrip en aanvaarding;
- nood aan respect voor hun individualiteit;
- behoefte aan stimulering en aanmoediging;
- nood aan een luisterend oor;
- behoefte aan troost;
- nood aan een vaste en consequente disciplinerings;
- behoefte aan diplomatiek inzicht van hun ouders;
- een flinke portie gezond verstand bij hun ouders.

Ze werken elk van deze noden en behoeften uit en geven duidelijk aan waarom dit belangrijk is. Concrete uitspraken van hoogbegaafde kinderen en jongeren illustreren dit. De aandachtige lezer zal er zich snel bewust van zijn dat daarmee de specifieke kenmerken van hoogbegaafde kinderen en jongeren nog eens de revue passeren. Dit hoofdstuk kun je dan ook lezen als een minicursus over hoogbegaafdheid.

In het tweede hoofdstuk lijsten de auteurs een aantal dingen op die je best niet doet bij de begeleiding van hoogbegaafde kinderen en jongeren. Het zijn er vijftientig. Om jullie een voorsmaakje te geven, lijst ik er willekeurig een vijftal op:

- Spreek nooit negatief over school of CLB in aanwezigheid van je kind;
- Vergelijk je kind niet met anderen;
- Vermijd doodoeners;
- Zit je kind niet voortdurend op de hielen, geef het voldoende vrijheid;
- Beslis niet over je kind, maar samen met je kind.

De auteurs leggen steeds uit waarom je iets beter kunt laten. Daarbij richten ze zich niet alleen op het welzijn van het kind, maar ook op dat van zijn ouders en/of opvoeders.

Wat je eigenlijk wel moet doen om de persoonlijkheidsontwikkeling van hoogbegaafde kinderen en jongeren te stimuleren en begeleiden, vind je in het derde hoofdstuk. Dit laat zich hier niet samenvatten.



Voor mij is dit, samen met het vijfde hoofdstuk de ruggengraat van het boek. Bovendien slagen de auteurs er in alles heel herkenbaar weer te geven.

Het vierde hoofdstuk bevat een selectie van 40 vragen die ouders over hun hoogbegaafde kind of jongere gesteld hebben en de antwoorden daarop. De vragen zijn zo gekozen dat ze de inhoud van de andere hoofdstukken niet overlappen maar aanvullen.

In het vijfde hoofdstuk behandelen de auteurs enkele specifieke vraagstukken uit de sociaal-emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen. Aan bod komen onder andere:

- beloning, straf en aanmoediging;
- pedagogische tact;
- zelfvertrouwen;
- overgevoeligheid voor demotivatie;
- hoogbegaafdheid en puberteit;
- de symbiotische relatie.

Vooraf het stuk over de symbiotische relatie bevat een aantal belangrijke inzichten en aanbevelingen.

Als – en dat bedoel ik zeker niet negatief – hoogbegaafde kinderen en jongeren personen zijn “met een handleiding”, dan kun je deze handleiding zeker vinden onder de vorm van dit boek. Een aanrader voor ouders, leerkrachten en ieder ander die te maken krijgt met hoogbegaafde kinderen en jongeren.

Aantallen	
Tekens	3195
Woorden	580
Zinnen	65
Alinea's	48

Gemiddelden	
Tekens per woord	5,50
Woorden per zin	8,92
Zinnen per alinea	1,35

Leesbaarheid	
Lijdende zinnen (%)	0 %
Alkortingen (%)	0 %

OK

[2010-05-16]