



Auteur(s):	Projectgroep VoorrangsBeleid Brussel-OnderwijsCentrum Brussel
Titel:	MiniMaal MaxiTaal Een boek vol talige tips bij routines in de onthaalklas en eerste kleuterklas
Uitgeverij:	Garant
Plaats:	Antwerpen/Apeldoorn
Jaar:	2012
Pagina's:	118
ISBN-13:	978-90-441-2921-2



Hoe kun je de taal van de peuters en jongste kleuters stimuleren? Dit is de centrale vraag waarrond dit boekje is geschreven. Het antwoord op deze vraag is, hoe eigenaardig dit ook klinkt, even verrassend als vanzelfsprekend: gebruik de steeds weerkerende activiteiten waar niemand nog bij stilstaat als kweekbodem. Deze activiteiten zijn:

- het verwelkomen en afscheid nemen;
- het zich verplaatsen op school;
- het aan- en uittrekken van de jassen;
- het naar het toilet gaan;
- het wassen van de handen;
- het opruimen;
- het snuiten van de neus;
- het leegmaken en vullen van de schooltas;
- het eten en drinken.

Door er bewust, doelgericht, betekenisvol en talig mee om te gaan, kan men de taal van de kleuters een positieve impuls geven.

In het eerste deel van dit boek omschrijven de auteurs het begrip 'routine' in al zijn aspecten. Deze omschrijving gaat immers veel verder dan het definiëren van het begrip alleen. De routines krijgen ook hun plaats in de gestructureerde wereld van de school en in hun gelijkenissen en verschillen met dezelfde routines uit de thuisomgeving. Tegelijk waarderen de auteurs de kleuterschool terecht als dé fundamentelegger voor de verdere schoolloopbaan. Waarmee ze meteen ook het belang ervan benadrukken. Verder leggen de auteurs in het eerste deel het verband tussen de routines en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters en jongste kleuters en het verband tussen routines en taal. Het belang van dit laatste verband blijkt overduidelijk uit het volgende citaat:

*Routines op school kunnen cruciale taalleermomenten zijn, omdat de kleuters tijdens deze momenten aan het **handelen** zijn, omdat ze een **hele dag door** voorkomen op school, aansluiten bij de **behoeften** van de kleuters en dikwijls worden **herhaald**. Aangezien ze na enige tijd herkenbaar worden voor de kleuters, kunnen ze voor een **veilig gevoel** zorgen en worden ze ideale momenten om in **interactie en communicatie** te gaan met de kleuters (blz.27).*

In deze interactie en communicatie kan de kleuterleidster een relevant taalaanbod doen en feedback geven op het taalgebruik van de kinderen. Want ook omwille van de spreekkansen die deze routines aan de kinderen geven, zijn ze belangrijk. Tot slot van het eerste deel tonen de auteurs aan dat door de gemeenschappelijke zorg (en bezorgdheid) over deze routines, ook de ouders van dichtbij bij het schoolgebeuren kunnen betrokken worden.

In het tweede deel van het boek worden de hierboven opgesomde routines een voor een uitgewerkt, telkens op min of meer dezelfde manier:

- de routine wordt onder de loep genomen;
- men doet een aanbod van extra stimulerende taalimpulsen;
- men geeft suggesties voor het taalaanbod, de spreekkansen en/of de feedback;
- men geeft aan wat het 'aandeel' van de ouders kan zijn.

Talrijke dagboekfragmenten illustreren de verschillende delen van dit boek en maken het, samen met het goed uitgekozen fotomateriaal, zeer levendig.

Een prachtig en inspirerend boek!

[2013-10-12]