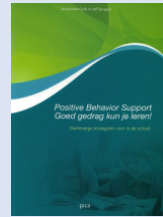




|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Auteur(s):</b>  | Annemieke Golly & Jeff Sprague   |
| <b>Titel:</b>      | Positive Behavior Support – Goed gedrag kun je leren<br>Doelmatige strategieën voor in de school |
| <b>Uitgeverij:</b> | Pica   |
| <b>Plaats:</b>     | Huizen   |
| <b>Jaar:</b>       | 2009   |
| <b>Pagina's:</b>   | 256  |
| <b>ISBN-13:</b>    | 978-90-7767-131-3  |



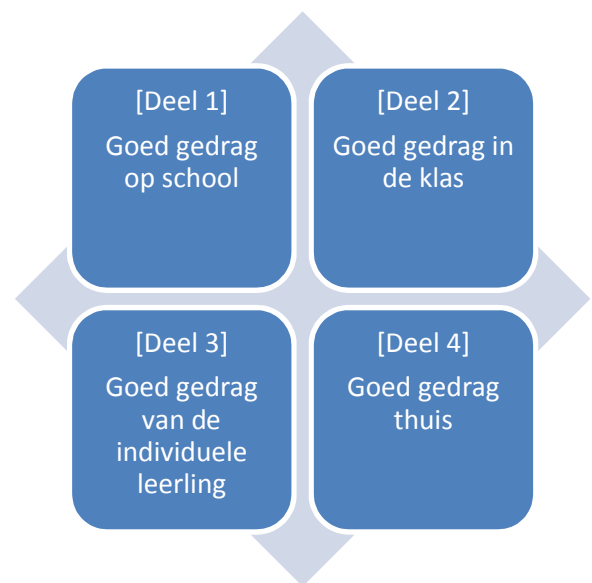
Positive Behavior Support (PBS) is een wetenschappelijk onderbouwd programma dat veel scholen in de Verenigde Staten met succes inzetten, net als in Canada, Noorwegen, Zweden, Denemarken, IJsland, Duitsland en Chili. Het programma reikt eenvoudige en doeltreffende methoden aan om alle medewerkers op school op één lijn te krijgen wat betreft het omgaan met gedrag op het niveau van de school, de klas en het individu. PBS wil antisociaal gedrag op school van kinderen in de leeftijd van vier tot en met achttien jaar zo vroeg mogelijk aanpakken en ombuigen naar positief gedrag. Jarenlang onderzoekt toonde de effectiviteit van dit programma aan. In dit programma geeft de school ook lessen over (gewenst) gedrag. Naast de traditionele lessen zoals rekenen, taal en aardrijkskunde of biologie. Zoals je kunt vermoeden staat het toenemen van gewenst gedrag en het afnemen van ongewenst gedrag hier centraal. De school bepaalt zelf in welk tempo ze het proces doorloopt.

Het boek bestaat uit vier delen:

- Deel 1 – Goed gedrag op school
- Deel 2 – Goed gedrag in de klas
- Deel 3 – Goed gedrag van de individuele leerling
- Deel 4 – Goed gedrag thuis

In het eerste deel schetsen de auteurs wat het programma inhoudt. Ze leggen ook uit waarom het een goed middel is om goed gedrag op school te bevorderen. Als lezer kom je meteen ook te weten wat de invoering ervan gaat kosten aan tijd, middelen en inzet van het schoolteam. In de inleiding tot het probleem van het antisociaal gedrag leert de lezer begrijpen waarom het noodzakelijk is om het goed gedrag op school actief te bevorderen. Tegelijk krijgt hij inzicht in de manieren waarop negatief gedrag zich tijdens de schoolcarrière van een leerling ontwikkelt. In de volgende hoofdstukken van dit eerste deel werken de auteurs dan de geïntegreerde benadering om probleemgedrag op school aan te pakken gedetailleerd uit. Aan bod komen onder andere:

- Het opstellen van gedragsregels op schoolniveau;
- Het onderwijzen van goed gedrag op schoolniveau;
- Systemen van waardering en beloning;
- Het houden van actief toezicht in de gemeenschappelijke ruimtes;
- Het gebruiken van *verwijdering* om de behoeften van de leerlingen als groep en individueel te bepalen.





In het tweede deel leggen de auteurs uit hoe men goed gedrag in de klas kan bevorderen. Een heel belangrijk middel daartoe is de organisatie van de klas. Onder deze organisatie vallen zowel de fysieke en materiële inrichting als de procedures en strategieën die een leerkracht kan gebruiken. Daarnaast benadrukken de auteurs het belang van klassenregels die rekening houden met de volgende drie aspecten:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

De hoofdstukken over preventief optreden en het gebruik van positieve en bijsturende consequenties om gedragingen te veranderen, bulken van de concrete voorbeelden van maatregelen die daarbij helpen.

In het derde deel staat het goed gedrag van de individuele leerling centraal. De lezer krijgt concrete antwoorden op pertinente vragen zoals:

- Hoe reageer je op escalatie van gedrag en verbale agressie?
- Hoe doe je een gedragsfunctieanalyse?
- Hoe ontwikkel je gedragsondersteunende plannen voor leerlingen met probleemgedrag?
- Hoe pas je het lesprogramma aan om probleemgedrag te voorkomen?
- Hoe leer je risicoleerlingen om zichzelf te sturen?

Het vierde en laatste deel staat helemaal in het teken van de samenwerking tussen school en thuis. De lezer leert er hoe hij met ouders en/of verzorgers over het gedrag van een leerling kan praten.

Deze uitgave is een trainingshandboek voor schoolteams. Dit blijkt uit de denkopdrachten en de vele schema's die in het boek zijn opgenomen. Het reikt daarenboven ook een pak concrete werkingsmiddelen aan. Via <http://www.uitgeverijpica.nl/index.php/gedragsproblemen/103-pbs-goed-gedrag-kun-je-leren> kun je veel van deze materialen gratis binnenhalen. Het is belangrijk dat schoolteams die hiermee aan de slag willen, zich laten begeleiden door mensen die het invoeringsproces bewaken en zowel het schoolteam als de individuele leerkrachten blijvend ondersteunen.

Een inspiratieboek voor elk schoolteam dat positief gedrag op school actief wil bevorderen. Voor Vlaanderen is dit boek zeker een aanrader voor alle scholen die de GOK-doelstelling *sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 3)* gekozen hebben.

[2010-03-27]

